

LIBRO: COMUNICAR LA CIENCIA EN CONTEXTOS ACADÉMICOS. San Juan, Argentina. Fondo Editorial UCCuyo. 2013. ISBN 978-950-559-315-6.

PARA CITAR:

Carrizo-Paez, M. (2013). Inclusión educativa y educación física: El rol del Profesor Auxiliar. En S. Lahoz & L. Villavicencio (Ed.). *Comunicar la ciencia en contextos académicos*. San Juan, Argentina: Fondo Editorial UCCuyo.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN FÍSICA: EL ROL DEL PROFESOR AUXILIAR

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo uno de los temas de gran relevancia, es la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Concepciones modernas de la educación sostienen que a la hora de aprender no todas las personas son iguales, pudiendo existir diferencias físicas y/o en su capacidad de aprendizaje que varían significativamente de la media y que requieren la puesta en marcha de programas especiales de atención a la diversidad (Armenteros, 2010). Los niños que presentan diferencias y necesitan de un abordaje especial, son llamados alumnos con necesidades educativas especiales. Las mismas refieren a condicionantes físicos o psicológicos que interfieren en el aprendizaje escolar de alumnos que por sus características requieren un mayor seguimiento (Espada y Calero, 2011), y cuyas necesidades pueden ser muy diversas en ese período (Martinez, 2010).

Para la UNESCO (2007), la inclusión educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de su mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. La inclusión es una filosofía de aceptación, donde todos los seres con independencia del origen de sus limitaciones pueden ser valorados por igual, tratados con respeto y provistos de igual oportunidades. La inclusión educativa –la cual debe ser entendida en el contexto de un marco extenso de política social- comprende la situación de cada persona y apunta a facilitar su participación en toda clase de actividades sociales.

Actualmente, la Ley Nacional de Educación N^o 26.206 garantiza la inclusión e integración de todos los estudiantes de la Argentina, abarcando a aquellos que poseen cualquier tipo de discapacidad.

En los últimos años la educación física inclusiva ha recibido gran atención, tal como lo destacan Block y Obrusnikova, citado por Hernandez (2010). La actividad física y el deporte constituyen un contexto ideal para la inclusión y transmisión de valores por el atractivo que ejerce sobre las personas y su forma de desarrollarse (Cumellas y Estrany,

2006). Posteriormente Cumellas y Estrany (2006) sostienen que el deporte, aparte de ser un universo de adaptación biológica, es fundamentalmente un universo de adaptación social, por lo que cuando estos individuos tienen algún tipo de deficiencia se destaca todavía más este carácter formador e integrador de las actividades físicas y deportivas. Distintos estudios, por ejemplo, Houwen, Hartman y Visscher (2009) señalan la importancia de fomentar estilos de vida saludables en alumnos con necesidades educativas especiales, ya que al participar en actividades deportivas mejoran su desarrollo social. En la misma línea, Villa (2010) comenta que las clases de educación física brindan otra oportunidad para practicar programas de aprendizaje explícito de habilidades sociales.

Es frecuente que los alumnos con discapacidad intervengan en las clases de educación física con roles poco activos, como llevar el resultado, siendo cronometrador o alentando a un equipo (Hernandez, 2010). Pero existen algunos factores muy significativos que permiten su participación activa a la par del resto de sus compañeros, como los son los recursos humanos (profesor auxiliar, profesor especialista, alumno tutor), el curriculum, entorno inclusivo, actitudes del alumnado sin discapacidad y las actitudes del profesorado hacia el alumnado con discapacidad entre otros. En este trabajo nos referiremos exclusivamente al rol de uno de los recursos humanos necesarios para la inclusión de los alumnos con NEE en las clases de educación física, el Profesor Auxiliar.

Por tanto, este trabajo procura (a) definir el rol del Profesor Auxiliar en las clases de educación física de las escuelas ordinarias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, (b) identificar las funciones y riesgos del Profesor Auxiliaren las clases de educación física de las escuelas ordinarias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, y (c) diferenciar las modalidades de intervención del Profesor Auxiliar en las clases de educación física de las escuelas ordinarias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

DESARROLLO

Al hablar de recursos humanos, nos referimos a todas aquellas personas que están en contacto directo con el alumno que presenta NEE y cuyas actitudes y comportamientos serán determinantes para un exitoso proceso de inclusión educativa. Como se mencionó anteriormente, uno de estos recursos es el Profesor Auxiliar, cuyo rol es al que intentaremos aproximarnos. Cabe señalar que lo que se expondrá a continuación es el resultado de diversas investigaciones (Cumellas, 2009;Rios, 2005;Hernandez, 2010) junto a la experiencia personal del autor.

¿Quién es el Profesor Auxiliar?

En primer lugar se hace necesario aclarar quién es el Profesor Auxiliar, ya que recibe diferentes nombres según las investigaciones y traducciones que se hagan, como por

ejemplo, Personal de Apoyo, Profesor Asistente, Guía o simplemente Auxiliar. En nuestro país es conocido como D.A.I. (docente auxiliar integrador), es decir, aquella persona que cumple la función de brindar un apoyo o refuerzo educativo a aquellos alumnos que por algún motivo lo necesiten. Así como esta persona se desempeña en otras materias que hacen al currículo escolar, también lo tiene que hacer en las clases de educación física. Su aporte es muy importante porque conoce profundamente al alumno y también a sus compañeros, ya que pasa toda o gran parte de la jornada con ellos. Es decir, que el D.A.I. conoce las características del alumno, sus gustos e intereses, los compañeros más cercanos, sus juegos preferidos, aquellas dificultades u obstáculos más notorios, etc. La información que pueda tener le servirá para que el docente de educación física pueda adecuar su clase, armar los grupos o equipos y acercarse al niño. Este último punto es muy importante, tanto para el alumno como el docente, acercarse, esta es una de las tareas principales del Profesor Auxiliar, favorecer el acercamiento del alumno hacia los otros (docente y compañeros), así como de los otros hacia el alumno. Si bien este tema se mencionará en las funciones del D.A.I., ahora nos explayaremos sobre esto. En ocasiones algunas características del alumno con NEE, como la dificultad de comunicarse en caso de que tenga un Trastorno Generalizado del Desarrollo o un Déficit en la audición (sordera o hipoacusia), puede llevar a que el docente no sepa tratarlo o sus compañeros no puedan explicarle a que están jugando e invitarlo a que se quede con ellos. Es allí, donde el D.A.I. debe facilitar el acercamiento, instruyendo al docente sobre cómo dirigirse (por ejemplo hablándole de frente con consignas cortas y claras al alumno que presente algún tipo de déficit auditivo para que este pueda leerle sus labios en caso de que no tenga un intérprete), siendo necesario a veces que el Profesor Auxiliar participe de las actividades junto a los alumnos.

Es importante que el DAI tenga una formación mínima en actividad física (Cumellas, 2009) para conocer que está realizando el alumno, cuales son los objetivos de cada actividad y así poder aportar al docente de la clase un asesoramiento.

Funciones del Profesor Auxiliar

Aclarado quien es el Profesor Auxiliar y su importancia, ahora se intentará identificar algunas de las funciones de este. Se debe tener en cuenta que los condicionantes físicos o psicológicos que pueden interferir en el aprendizaje durante las clases de educación física son muy diversos, por lo tanto, aquí se mencionaran lineamientos generales de acuerdo a las funciones del D.A.I. que tendrán que ser adaptadas a cada clase y alumno. Ahora bien, las funciones que se mencionarán a continuación más allá de la experiencia personal, son formuladas a partir del trabajo de Cumellas (2009) y de la disposición N° 186-DEP-2012 del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan (Argentina).

- Permanecer de forma permanente durante la clase.
- Acompañar y ayudar al alumno en sus desplazamientos en caso de que lo requiera.

- Informar al docente de educación física sobre las características del alumno y su relación con los compañeros, así como de las estrategias utilizadas en otras materias o con otros docentes.
- Identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación social del alumno.
- Contribuir al desarrollo de habilidades sociales del alumno a través de las actividades propuestas.
- Solicitar con anticipación al docente la planificación para poder elaborar estrategias y consensuarlas con el docente.
- Mantener una comunicación fluida con los profesionales de gabinete y/o externos quienes deben brindar asesoramiento y orientaciones específicas, para ser implementadas en el aula.
- Reforzar los aprendizajes que el alumno adquiera.
- Registrar por escrito los logros, dificultades, adecuaciones, intervenciones, etc.
- Colaborar con el docente para mantener la disciplina y un adecuado clima de trabajo de todo el grupo de alumnos.
- Realizar intervenciones directas con el alumno ante el docente en caso de que sea conveniente, para servir de ejemplo de cómo actuar ante determinadas situaciones.
- Facilitar y fomentar el acercamiento del alumno con N.E.E. hacia el docente y sus compañeros, como de ellos hacia el alumno.
- Colaborar en la sensibilización del grupo para conseguir que las adaptaciones sean aceptadas naturalmente como parte de la comprensión de una realidad social (Ríos, 2005).
- Corroborar que el alumno disfrute de las actividades y juegos junto a sus compañeros.
- Acudir a las clases de educación física con el vestuario apropiado para su participación activa en las mismas.
- Ser sostén del alumno frente a la ansiedad, miedos, angustias, impulsividad, desbordes, aislamiento.

Estas son sólo algunas funciones que se pueden identificar, pero las mismas requieren de la coordinación permanente entre el docente de educación física y el Profesor Auxiliar, delimitando cuales son las funciones y responsabilidades del último. Por supuesto que existirán casos en que el docente y Auxiliar no sabrán cómo adaptar un determinado ejercicio o actividad, siendo aquí necesaria la intervención puntual de algún profesor de educación física especializado en el tema (actividad física o deporte adaptado).

Riesgos en la actividad del Profesor Auxiliar

Existen riesgos que se pueden presentar en la actividad del Auxiliar, que generalmente suceden cuando no se está trabajando interdisciplinariamente, no se busca asesoramiento o no está claramente delimitado el rol del auxiliar en las clases de educación física. Algunos riesgos pueden ser:

- Intromisión del Auxiliar sobre el currículo del docente de educación física. El Auxiliar puede verse tentado a querer opinar o sugerir al docente un determinado ejercicio o adaptación del mismo. Si bien el Auxiliar puede tener un conocimiento mínimo sobre los contenidos de educación física, lejos está de conocer en profundidad la planificación y objetivos propios de cada clase. Es por ello que su asesoramiento y por tanto sus intervenciones deben apuntar al contexto en el que se da el aprendizaje y no sobre los contenidos directamente, ya que es el docente responsable de la clase quien debe determinar los ejercicios o actividades a realizar, en todo caso asesorado por el resto de profesionales gabinetistas o externos que intervienen con el alumno.
- Crear un estado de dependencia del alumno con N.E.E. hacia el Auxiliar. Esto podría acabar con el total objetivo de la educación inclusiva, tal como lo afirma Goodwin, citado por Cumellas (2009). Ríos (2005) sostiene que se deben buscar estrategias que formen a los compañeros del grupo-clase para que estos sean los que faciliten el apoyo, de forma rotatoria, sin caer en paternalismos sobreprotectores ni individualizando ese rol (evitando la figura del lazarillo). Y prosigue la autora destacando la importancia de que el propio alumno con N.E.E. aprenda a solicitar ayuda, reconocer sus limitaciones, colaborando así en su autonomía y generando interdependencias positivas en el grupo-clase.
- Formar alianzas con algunas personas en contra de otras. Las funciones del Auxiliar le requieren estar en relación directa con todos los recursos humanos, se podría decir que está en el medio recibiendo y brindando información. Cuando la comunicación no es fluida o los roles no están claros, se pueden tomar decisiones y realizar intervenciones desconociendo los asesoramientos brindados por el resto.
- Perder la objetividad en el trabajo por la dificultad en disociarse instrumentalmente del alumno. El afecto que el Auxiliar puede tener por su alumno puede llevarlo a sobreprotegerlo e impedir a que el resto de los recursos humanos puedan intervenir en determinadas situaciones.

Modos de intervención del Profesor Auxiliar

El Auxiliar puede desempeñar su rol de dos modos, directo o indirecto, a saber:

- Modalidad Directa: aquí el Auxiliar participa activamente en la clase ayudando al alumno. Interviene sobre el alumno y sus compañeros en todas las actividades. Esto sucede por ejemplo, cuando el Auxiliar intenta demostrar al docente como contener a un alumno con TGD (Trastorno Generalizado del Desarrollo) ante un berrinche o a qué velocidad desplazar a otro alumno en silla de ruedas. También puede hacerlo para sensibilizar a los compañeros. En este caso el docente le delega al Auxiliar algunas responsabilidades en la clase.
- Modalidad Indirecta: el Auxiliar asesora al docente sobre cómo abordar al alumno y sus compañeros, es decir, que le ofrece información y lo capacita sobre algunas estrategias de intervención para trabajar con el alumno y sus compañeros. Por ejemplo, al Auxiliar puede capacitar al docente en como

dirigirse a un alumno con hipoacusia, que compañeros trabajan mejor y alientan a otro alumno con Síndrome de Asperger para formar un equipo, etc.

Si bien se podría pensar que la modalidad indirecta sería la más conveniente, existen situaciones en las cuales intervenir directamente puede resultar oportuno, como por ejemplo, en un primer momento cuando comienza el ciclo lectivo ejemplificando al docente las estrategias de intervención o cuando la condición del niño requiera que el Auxiliar lo acompañe permanentemente (alta posibilidad de lesión, TGD grave en la que el alumno no tolere la separación).

CONCLUSIONES

La figura del Profesor Auxiliar es imprescindible para llevar adelante un proceso de inclusión educativa en todos los espacios curriculares, incluido el de educación física. Su rol es sumamente importante, ya que el Auxiliar es quien conoce profundamente al alumno con N.E.E. debido a la cantidad de tiempo que pasan juntos y las situaciones que viven cotidianamente, por lo tanto, podrá asesorar al docente de educación física para incluirlo exitosamente en su clase.

Las funciones que debe cumplir el Auxiliar las lleva adelante coordinadamente con el docente asesorándose constantemente con los profesionales propios de la institución (Gabinete Psicopedagógico) y/o profesionales externos. El rol del Auxiliar se cumple inmerso en un verdadero equipo interdisciplinario y el no hacerlo puede ocasionar riesgos, como la intromisión del Auxiliar en cuestiones que no le corresponden, la sobreprotección del alumno generando así una dependencia que obstaculiza una verdadera inclusión educativa, formar alianzas con determinadas personas en contra de otras o el involucrarse excesivamente con el alumno.

Existen ciertas situaciones en las cuales sería conveniente que el Auxiliar intervenga de modo directo, como por ejemplo para ejemplificarle al docente como intervenir en determinada situación. Lo ideal sería que el Auxiliar pueda trabajar indirectamente brindándole al docente toda la información y apoyo permanente para que el alumno participe en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Armenteros, L. (2010). La atención a la diversidad. *Revista Enfoques Educativos*, 54. Pp 16-27.

Cumellas, M. (2009). La educación física adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Cataluña. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.

Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. La inclusión del alumnado en educación física. INDE Publicaciones. Barcelona. 214 pags.

Espada Mateos, M. y Calero Cano, J.C. (2011). El alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Revista Pedagógica Adal*, 22, 33-39.

Hernandez F. (2010). Educación física e inclusión educativa. Disponible en: <http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR3JavierHernandez.pdf>

Houwen, S., Hartman, E. y Vissecher, C. (2009). Physical Activity and Motor Skills in Children with and without Visual Impairments. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 41, 103-109.

Martinez, P. (2010). La colaboración de los padres ante las necesidades especiales en secundaria y bachillerato. *Padres y Maestros*, 336. Pp 23-26.

Ríos, M. (2005). La educación física como componente socializador en la inclusión de alumnos con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

UNESCO (2007). Taller internacional sobre inclusión educativa. América Latina y Cono Sur. Buenos Aires. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0709BuenosAires/Actividad_prep_ES.pdf

Villa, E. (2010). Adaptaciones curriculares. El autista en educación física. *Revista Enfoques Educativos*, 54. Pp 114-127.

